

CONDICIONES PARA EL DESARROLLO DE CURRÍCULOS FLEXIBLES EN UDELAR

Caneiro, Machado. Mariángeles.
UAE, Facultad de Ciencias Sociales, Udelar – Uruguay.
maricaneiro@gmail.com

Eje 8. Cambio institucional y sistema nacional de educación terciaria.

Resumen. Se presentan resultados preliminares del proyecto Condiciones para el desarrollo de currículos flexibles en Udelar. El mismo busca describir y profundizar la comprensión de los procesos de desarrollo curricular con características de flexibilidad en el medio universitario, concretamente en la Universidad de la República, que entre otras cosas; pretende una orientación institucional de los procesos de enseñanza. Esta última función y el carácter declaradamente ‘flexible’ que se le quiere adjudicar es un primer corte de análisis.

El interés central es focalizar en el desarrollo curricular entendido como el proceso de concreción del proyecto formativo prescripto en los planes de estudio, conceptualizados y operacionalizados como Planes Académicos (Latucca, Stark; 2014).

Esto reclama la concurrencia de una serie de dimensiones institucionales y factores relacionales del campo educativo universitario que se intentan identificar y caracterizar. Con este fin, se ha diseñado un análisis de caso único en Facultad de Ciencias Sociales (FCS-Udelar) de modo de lograr una descripción e interpretación extensa y profunda de estos factores y relaciones.

Se presenta un modelo para el desarrollo curricular entendiéndolo como el producto de la interacción de agentes diferenciados según posiciones en la estructura universitaria, concurrentes a la ‘puesta en acto’, de un currículo, que además tiene/tendría unas características específicas según los criterios de flexibilidad.

La investigación se encuentra en etapa de relevamiento, por lo que aún no se cuenta con datos procesados de las entrevistas. No obstante, se presenta para la discusión el modelo de análisis construido, así como la dimensión descriptiva del Plan de Estudios y algunos de los procesos de desarrollo curricular y asociados:

1. Presentación y fundamentación del modelo construido para la operacionalización de desarrollo curricular y la evaluación de flexibilidad.
2. Indicadores de desarrollo curricular y flexibilidad para el Plan 2009 de las licenciaturas de Ciencia Política, Desarrollo, Sociología y Trabajo Social y el Ciclo Inicial de la Facultad de Ciencias Sociales de UdelaR
3. Desempeño estudiantil período 2009-2013 para las licenciaturas de Ciencia Política, Desarrollo, Sociología y Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales de UdelaR

Se toma como base la propuesta de Lattuca y Stark (2014) de caracterizar los currículums universitarios como 'Planes académicos' de modo de identificar variables para el relevamiento y análisis de siete componentes básicos: objetivos, contenido, recursos, procesos, secuencia, estudiantes, factores internos y factores externos (Cuadro 1). A ello, hemos agregado, a partir de los antecedentes y referentes teóricos específicos (Crossa y Soubiron, 2008; Díaz Barriga, 2006, Díaz Villa, 2003; Villa, 2011), tres macro-procesos que proponemos a modo de referente operacional para el concepto de desarrollo curricular, a saber: diseño, oferta y efectivización del currículum, identificando y construyendo indicadores para cada uno (Cuadro 2) Desde estas bases se ha construido un modelo de análisis y relevamiento para el estudio que se ilustra en los cuadros que siguen, así como los instrumentos de relevamiento y construcción de datos: cuestionarios para el relevamiento de conocimiento y valoración de estudiantes y docentes (cuadro 2) y pauta de entrevista a aplicar a informantes.

Palabras Clave: Desarrollo curricular, flexibilidad curricular, planes de estudio, gestión académica.

Bibliografía:

- Almuiñas, J. y Galarza, J. (2009). La planificación estratégica en las Instituciones de Educación Superior: modelo teórico y metodología para su implementación.
- Biramontes, T. y Segovia, J. (2011) "Hacia un sistema de indicadores para el seguimiento del Plan de Estudios 2009" UAE - FCS – UDELAR, Montevideo. Disponible en <http://www.fcs.edu.uy/pagina.php?PagId=1350> Fecha de consulta 2/11/2013.

Biramontes, T. y Segovia, J. (2012) "El tránsito de los estudiantes de la FCS en el Ciclo Inicial: el caso de la generación 2009" UAE - FCS – UDELAR, Montevideo. Disponible en <http://www.fcs.edu.uy/pagina.php?PagId=1350> Fecha de consulta 2/11/2013.

Boado, M. (2006) "Una aproximación a la deserción estudiantil universitaria en Uruguay" IELSAC, UNESCO. Disponible en <http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319076894desercion%20boado.pdf>. Fecha de consulta 2/11/2013.

Crosa y Subiron. Indicadores de flexibilidad en carreras universitarias de grado Revista Iberoamericana de Educación N° 44/7 – 10 de enero de 2008 edita: OEI

Díaz Barriga, A. (2003) El Currículo. Tensiones conceptuales y prácticas. Revista electrónica de Educación Superior. Volumen 5, N° 2.
<http://redie.uabc.mx/index.php/redie/issue/view/13>

Díaz Barriga, A. (2005). Evaluación curricular y evaluación de programas con fines de acreditación. Cercanías y desencuentros. Congreso Nacional de Investigación Educativa. UNAM.

Díaz Barriga, F. (2005) Desarrollo del currículo e innovación. Perfiles Educativos. vol. XXVII núm. 107, pp. 57-84

Díaz Villa, M. (2003) Flexibilidad y Educación Superior en Colombia, UASLP, México.

Diconca, B., Dos Santos, S. y Egaña, A. (2011) "Desvinculación estudiantil al inicio de una carrera universitaria" Comisión Sectorial de Enseñanza. UDELAR, Montevideo.

Filardo, V. (2006) "Generación 1994 de la Facultad de Ciencias Sociales: deserción inicial y egreso" en El Uruguay desde la Sociología IV, Departamento de Sociología, UDELAR, Montevideo.

Latucca, L Stark. J. (2014) L. La Elaboración del Plan de Estudios en la Universidad. UP. Bs. As.

Perera, H. Biramontes, T. Dansilio, F. Guerrero, S. y Moreira, N. (2008) "Enseñanza, investigación y extensión en la Facultad de Ciencias Sociales desde la óptica de los docentes. Informe final del censo docente, 2007". UAE - FCS – UDELAR, Montevideo.

Penalva Buitrago, José. (2006) La construcción social del currículum: análisis crítico de los aspectos semánticos y epistemológicos. Revista española de Pedagogía. Año 64, n.º 234, pp. 343-364. Madrid.

Rodríguez Ayán, M.N. y Sotelo, M.E. (2012) “Evaluación multidimensional de un programa de formación en la Facultad de Química” CSIC – UDELAR, Montevideo.

Villa, C. (2008) Flexibilidad e Interdisciplinariedad Curricular. Universidad Javeriana, Bogotá.

Udelar (2013) “VII Censo de Estudiantes Universitarios de Grado. Principales características de los estudiantes de grado de la Universidad de la República en 2012” Dirección General de Planeamiento - UDELAR. Montevideo.